# СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Педагогічною радою Директор КЗ КОР «Васильківська

протокол № 1 від 25.08.2020р спеціальна школа І-ІІ ступенів»

#  Л. Куравська

ПОЛОЖЕННЯ

про дистанційне та змішане навчання

в Комунальному закладі Київської обласної ради «Васильківська спеціальна школа

І-ІІ ступенів»

# Васильків 2020 р.

1. **Загальні положення**
	1. Положення про дистанційне та змішане навчання (далі - Положення) Комунального закладу Київської обласної ради «Васильківська спеціальна школа І-ІІ ступенів» (далі – спеціальна школа) є нормативним документом, який регламентує організацію освітнього процесу з використанням електронних ресурсів та інструментів дистанційного та змішаного навчання в спеціальній школі.
	2. Дане Положення розроблене відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 №466 (зі змінами); Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про освіту».
	3. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:
* асинхронний режим - взаємодія між суб’єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо;
* електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів) - засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів);
* електронне освітнє середовище - сукупність умов навчання, виховання та розвитку учнів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
* дистанційне навчання - організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
* інформаційно-телекомунікаційна система дистанційного навчання (електронна освітня платформа) - програмно-технічний комплекс, що об’єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);
* інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології дистанційного навчання - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв’язку, у тому числі мережі Інтернет;
* синхронний режим - взаємодія між суб’єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції;
* система управління дистанційним навчанням - програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет (у тому числі електронного розкладу занять, електронних класних журналів/щоденників);
* суб’єкти дистанційного навчання - учні, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники неповнолітніх учнів (далі - батьки), асистенти дітей, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання;
* технології дистанційного навчання - комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання в закладах освіти.

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

1.4 Основними принципами дистанційного навчання є інтерактивна взаємодія у процесі здійснення освітньої діяльності на відстані, надання учням можливості самостійного освоєння навчального матеріалу, а також консультаційний супровід у процесі цієї діяльності.

* 1. Під змішаним навчанням мається на увазі поєднання навчання у школі (традиційного навчання), самостійного навчання та навчання за дистанційною формою.
	2. Змішана та дистанційна форма навчання базується на державних стандартах загальної середньої освіти та сучасних технологіях освітньої діяльності. Стандарти на технології дистанційного та змішаного навчання та рекомендації щодо їх впровадження розробляються методистами навчального відділу з залученням представників методичних комісій.
	3. Дане положення регламентує комплекс взаємодій в умовах дистанційного та змішаного навчання між усіма учасниками освітнього процесу: адміністрацією спеціальної школи, вчителями, здобувачами освіти та їх батьками. Відповідно: **адміністрація спеціальної школи –** запроваджує і організовує навчання з використанням дистанційних технологій та здійснює контроль за виконанням навчальних програм; **вчителі спеціальної школи** – забезпечують виконання освітньої програми для досягнення учнями передбачених освітньою програмою результатів навчання; **здобувачі освіти** - опрацьовують навчальні матеріали для оволодіння відповідними компетентностями, дотримуючись принципу академічної доброчесності; **батьки** - забезпечують належні умови для дистанційного навчання та сприяють виконанню дитиною завдань.

# Основні організаційно-методичні аспекти дистанційного та змішаного навчання

* 1. Організація дистанційного та змішаного навчання в спеціальній школі забезпечує можливість реалізувати право учнів на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду.
	2. Дистанційне та змішане навчання здійснюється відповідно до освітньої програми спеціальної школи та забезпечує виконання державних стандартів освіти. У разі потреби дистанційне навчання може організовуватися за індивідуальним навчальним планом.
	3. З метою забезпечення в спеціальній школі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалює використання електронної освітньої платформи, сервісів, інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного та змішаного навчання.
	4. Організація освітнього процесу в спеціальній школі під час дистанційного та змішаного навчання передбачає проведення: навчальних, практичних, лабораторних занять; вебінарів; онлайн форумів та конференцій; дослідницької, пошукової, проєктної діяльності; чат-спілкувань, онлайн консультацій та інші форми організації освітнього процесу.
	5. Організація освітнього процесу в спеціальній школі під час дистанційного та змішаного навчання забезпечує регулярну та змістовну взаємодію всіх учасників освітнього процесу, з використанням адаптованих форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.
	6. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб’єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Вчителі самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять, при цьому враховують, що не менше 30 відсотків навчального часу забезпечується в синхронному режимі.
	7. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров’я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах тощо), заклад забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв’язок тощо).
	8. Навчально-методичний відділ забезпечує регулярне відстеження результатів навчання здобувачів освіти, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби). Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України та може здійснюватися очно або дистанційно. Державна підсумкова атестація учнів (вихованців) проводиться відповідно до законодавства.
	9. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного та змішаного навчання здійснюється відповідно до законодавства та може використовуватись електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники.
	10. Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організовують дистанційне та змішане навчання, здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників.
	11. Організація освітнього процесу під час дистанційного та змішаного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позаурочний час.

# Особливості використання технологій дистанційного навчання

* 1. Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:
		+ забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;
		+ забезпечення проведення додаткових індивідуальних та групових консультацій та занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація;
		+ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
		+ забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших

обставин, які об'єктивно унеможливлюють відвідування ліцею.

* 1. Використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників. Рішення про необхідність використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою спеціальної школи.
	2. В разі виникнення надзвичайної ситуації спеціальна школа організовує освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу згідно з вимогами Міністерства освіти України і рекомендацій Міністерства охорони здоров’я України. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, що визначається вчителем, може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 6 розділу 2 цього Положення.
	3. Під час дії карантинних обмежень та застосування протиепідемічних заходів освітній процес у спеціальній школі за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету (інтегрованого курсу) частиною учнів класу вивчаються очно, іншою частиною учнів класу – дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі). При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.
	4. У разі наявності в учня медичних протипоказань до занять із комп’ютерною технікою для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу, визначені закладом освіти за погодженням з повнолітнім учнем (вихованцем) або батьками неповнолітнього учня (вихованця) (одним із них).
	5. . Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб.

Освітній процес під час дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребам із складними порушеннями (за необхідності) забезпечується за участі асистента вчителя та/або асистента учня.

# Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

* 1. Запроваджуючи дистанційне навчання, **адміністрація** спеціальної школи:
		+ призначає відповідальну особу, координатора дистанційного навчання, яка/який комунікуватиме щодо здійснення організаційно- технічних питань дистанційного навчання;
		+ визначає необхідне ресурсно-технічне забезпечення щодо здійснення навчальних занять у синхронному режимі;
		+ створює адаптований розклад занять з урахуванням всіх навчальних, санітарних вимог та технічних можливостей;
		+ здійснює поточну координацію робіт з ефективного впровадження та розвитку дистанційного навчання в ліцеї.
	2. Для реалізації основних завдань дистанційного навчання, **вчитель**

ліцею:

* + - проводить пробний урок та пересвідчується, що технічно готовий до роботи на обраній платформі;
		- розробляє індивідуальний план роботи з учнями;
		- адаптує програмний матеріал, поурочні та календарні плани до дистанційного формату;
		- визначає необхідні форми та методи дистанційного навчання;
		- створює необхідний інформаційний контент з навчального предмета;
		- надає консультації та допомогу при необхідності учням;
		- долучається до роботи чат-груп з учнями в зручному месенджері та повідомляє про дату і час занять.
	1. Для здійснення комунікативного зв’язку, **класний керівник**:
		+ створює чат-групу з учнями в зручному месенджері;
		+ виступає у ролі адміністратора та координатора групи, що навчається у дистанційному форматі;
		+ проводить необхідну роз’яснювальну роботу серед учнів та батьків щодо їх прав та обов’язків як учасників дистанційного навчання;
		+ вчасно інформує учнів про зміни у розкладі, про зміни у роботі спеціальної школи;
		+ тісно співпрацює з вчителями, учнями і їх батьками з вмотивованості та результативності учнівської спільноти.
	2. У разі переходу до дистанційного навчання, **учні** спеціальної школи:
* поступово переходять на дистанційний режим навчання;
* опановують нові знання, вміння та практичні навички у дистанційному форматі;
* постійно підтримують зв'язок з класними керівниками;
* відвідують всі онлайн уроки, що вказані у розкладі;
* дотримуються основних правил культури чат-спілкування;
* виконують та надсилають завдання вчасно;
* виходять на особистий зв'язок з вчителем, за вказаним часом у розкладі, для отримання допомоги або здійснення консультації з навчального предмету;
* пам’ятають про необхідність дотримання всіх правил внутрішнього розпорядку спеціальної школи, вимог статуту, правил академічної доброчесності.
	1. Для ефективного здійснення дистанційного навчання удома, **батьки** учнів (вихованців):
* створюють необхідні умови для дистанційного навчання, а саме: робоче місце для учня; стабільний інтернет, телефон або комп’ютер (за можливості веб- камера, навушники, мікрофон);
* у разі необхідності: допомагають дитині опановувати техніку і знання; отримують поради від вчителя; підтримують зв'язок з класним керівником;
* контролюють відвідування дитиною онлайн-уроків, опрацювання навчального контенту та виконання завдань.

# Забезпечення дистанційного навчання

5.1 Навчально-методичне забезпечення дистанційного навчання

 включає рекомендації з питань:

* організації дистанційного навчання щодо розроблення та використання електронних освітніх ресурсів, освітніх, інформаційно-комунікаційних технологій;
* проведення навчальних занять;
* оцінювання результатів навчання учнів;
* внутрішнього моніторингу ефективності дистанційного навчання;
* координації дистанційного навчання в спеціальній школі,
* правил безпечної поведінки в мережі Інтернет;
* змістовного, дидактичного та методичного наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів.

Відповідальні за створення навчально-методичного забезпечення та його впровадження методична служба спеціальної школи.

5.2 Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання включає:

* апаратні засоби (персональні комп’ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відео конференцій, зв’язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб’єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах;
* інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускною здатністю каналів, що надає суб’єктам дистанційного навчання цілодобовий доступ до електронних освітніх ресурсів для реалізації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах;
* програмне забезпечення загального та спеціального призначення, яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами;
* технічна/сервісна підтримка для забезпечення безперервної роботи платформи дистанційного навчання;
* електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання.

Види електронних освітніх ресурсів, вимоги до них, порядок їх розроблення та впровадження визначається відповідно до Положення про електронні освітні ресурси, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01 жовтня 2012 року № 1060 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України юстиції України 5 жовтня 2012 р. за № 1695/22007.

Для забезпечення дистанційного навчання учнів в закладі освіти можуть створюватися власні електронні освітні ресурси або використовуватися інші електронні освітні ресурси, що підлягають перевірці самим закладом освіти (щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері освіти).

5.3 Педагогічні працівники, які організовують дистанційне навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно- комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Підвищення кваліфікації шляхом формальної освіти здійснюється за типовою програмою підвищення кваліфікації, затвердженою Міністерством освіти і науки України.

5.4 Заклади освіти, які організовують дистанційне навчання (крім випадків забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних обставин) включають до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання.