

**Звіт директора**  
**КЗ КОР Васильківська спеціальна школа**  
**за 2025/2026 навчальний рік**

Спеціальна школа заснована на праві комунальної власності.

Засновником спеціальної школи є Київська обласна рада.

Візія (стратегічне бачення) спеціальної школи: спеціальна школа – заклад здорових, успішних та щасливих дітей, освітньо-виховне середовище, в якому відбувається становлення особистості дитини з особливими освітніми потребами в процесі рівноправної співпраці педагогів, учнів та їх батьків.

Головною метою спеціальної школи є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової та базової середньої освіти.

Головним завданням освітньої діяльності спеціальної школи є забезпечення відповідності рівня освіти дітей з порушеннями мовлення наступним вимогам:

- початкової освіти – Державному стандарту початкової освіти;
- базової середньої освіти – державним стандартам базової середньої освіти.

Освітня діяльність спеціальної школи здійснюється відповідно до наступних завдань та принципів:

- створення безпечного освітнього середовища, умов для різнобічного розвитку здобувача освіти;
- надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) здобувачам освіти та дітям, які не є учнями (вихованцями) спеціальної школи;
- забезпечення навчання здобувачів освіти за допомогою найбільш прийнятних для них методів і способів спілкування в освітньому середовищі, які максимально сприяють засвоєнню знань і соціальному розвитку, допоміжних засобів для навчання, засобів альтернативної комунікації тощо;
- викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням можливостей та потреб здобувачів освіти способами, що є найбільш прийнятними для учнів спеціальної школи, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), використання допоміжних засобів для навчання;
- організація освітнього процесу, що ґрунтується на загальнолюдських цінностях, визначених Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту» та «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»;
- засвоєння здобувачами освіти норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя;
- сприяння набуттю ключових компетентностей здобувачами освіти;
- формування компетентностей для подальшого самостійного життя, забезпечення розвитку природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення, соціалізації дітей з особливими освітніми потребами;

- сприяння всебічному розвитку здобувачів освіти;
- виховання у здобувачів освіти шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- надання консультацій батькам (іншим законним представникам) здобувачів освіти та їх активне залучення до освітнього процесу;
- особистісно-орієнтований підхід до розвитку особистості здобувача освіти;
- наступність і перспективність між початковою та базовою середньою освітою;
- демократизація та гуманізація педагогічного процесу;
- єдність виховних впливів сім'ї і спеціальної школи.

Спеціальна школа у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

У спеціальній школі створено необхідні умови і достатнє ресурсне забезпечення для здійснення освітнього та корекційного процесів. На кожному рівні освіти забезпечується Державний стандарт освіти. Усі основні параметри діяльності, спрямовані на реалізацію державної політики в сфері освіти, знаходяться на оптимальному та задовільному рівні.

Діяльність спеціальної школи відбувалася в межах нормативно-правового поля, вдосконалювалася інтеграція всіх структур закладу, проводилася цілеспрямована робота щодо підвищення культури управління, зміцнення виконавської дисципліни всіх учасників освітнього процесу.

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив спеціальної школи працював над реалізацією методичної проблеми: «Розвиток мовлення учнів на основі індивідуалізації та диференціації освітнього процесу».

Робота педагогічного колективу в 2025/2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи спеціальної школи є:

**1. Освітнє середовище.** Створення безпечного освітнього середовища в спеціальній школі. Система збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогів. Вдосконалення інформаційного простору. Задоволення освітніх потреб дітей з ООП. Безпечна школа. Попередження булінгу. Матеріально-технічне забезпечення.

**2. Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення функціонування системи оцінювання: процедур та правил, зафіксованих в

Положенні про внутрішню систему оцінювання; виконання Державних стандартів; забезпечення якості освіти.

**3. Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення, з метою задоволення освітніх потреб дітей з ООП, реалізації Концепції НУШ. Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування в учнів з особливими освітніми потребами ключових компетентностей, наскрізних вмінь та корекції порушень мовленнєвої системи. Забезпечення якості освітнього та корекційного процесів.

**4. Управлінські процеси.** Ефективність кадрової політики та забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників. Партнерство, співпраця, формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм та академічної доброчесності в спеціальній школі. Формування іміджу закладу освіти. Забезпечення розвитку громадського самоврядування та виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, співпраця з громадськими організаціями, науковими та освітніми закладами.

## **ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

### **Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору**

Стратегія розвитку спеціальної школи зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із державними стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами.

Освітній процес у спеціальній школі спрямовується на розвиток особистості учня (вихованця) шляхом формування та застосування його компетентностей та має корекційну спрямованість. Шляхом індивідуального та диференційованого підходів освітній процес забезпечує корекцію порушень розвитку дітей, засвоєння освітньої програми, розвиток природних здібностей і обдарувань та подальшу соціалізацію учнів.

У своїй діяльності спеціальна школа керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», іншими актами законодавства, Положенням про спеціальну школу та власним Статутом.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 1 вересня 2025 року та закінчився 29 травня 2026 року і здійснювався у змішаному режимі: учні 1-10 класів навчалися за очною формою, учні, які тимчасово перебували (перебувають) на території інших країн навчалися за дистанційною формою навчання.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-8, 9-10 класах здійснювалась відповідно до державних стандартів, Освітньої програми та Робочого навчального плану спеціальної школи, затвердженого директором та

погодженого Департаментом освіти і науки Київської обласної адміністрації. Навчальні та корекційно-розвиткові заняття були організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором школи.

У 2025/2026 навчальному році штатними працівниками школа була забезпечена на 100 %. Вжито заходи щодо забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільності їх розстановки. У закладі працювало 30 педагогічних працівників, у тому числі: директор, 2 заступники директора (з навчальної та виховної роботи), соціальний педагог, педагог-організатор, практичний психолог.

Освітній процес здійснювали 30 педагогів, 100% педагогічних працівників мають вищу освіту. 16 педагогів мають спеціальну корекційну освіту.

Розподіл кваліфікаційних категорій та педагогічних звань наступний:

- Кваліфікацію «спеціаліст вищої категорії» – 23 особи.
- Кваліфікацію «спеціаліст першої категорії» – 3 особи.
- Кваліфікацію «спеціаліст другої категорії» – 1 особа.
- Кваліфікацію «спеціаліст» – 3 особи.
- Звання «вчитель-методист» – 2 особи.
- Звання «старший вчитель» – 7 осіб.
- Звання «старший вихователь» – 2 особи.
- Відмінників освіти України – 3 особи.

Усі педагоги працюють відповідно до отриманого фаху за освітою. Другу вищу освіту здобули 2 педагоги: Світлана Гольонко, вчитель біології, та Наталія Гудзь, вчитель інформатики. Наступного навчального року школа потребуватиме вчителя української мови та літератури.

Освітнє середовище у 2025/2026 навчальному році було організовано з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація освітньої програми та навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Основна школа забезпечує базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

### **Мережа класів**

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти 140 учнів.

У закладі у 2025/2026 навчальному році навчалось на початку року 118 учнів, на кінець - 112 здобувачів освіти.

Кількість класів: 14.

Середня наповнюваність класів у 2025/2026 навчальному році становить 8,7 учнів, з них у початковій школі – 10,5 учнів, в основній школі – 7,7 учнів (у 2024/2025 н.р. - 9 учнів); у класах, де навчаються учні зі складними порушеннями – 5,3 учні.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2025/2026 навчальному році були:

- спільна робота з регіональними ІРЦ, службами у справах дітей;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за дистанційною формою для здобувачів освіти, які тимчасово проживають за кордоном;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання спеціальною школою якісної освіти та корекційно-розвиткових послуг;
- організація платних освітніх послуг для змінного контингенту (дітей, які не є учнями школи);
- організація платних гуртків (шаховий, "чарівні ручки", хореографічний) для учнів школи.

#### **Аналіз руху учнів за 2025/2026 навчальний рік**

Учнів на кінець 2024/2025 навч. року	Прибуло до 1 класу, інші класи до 02.09.2025 р.	Учнів на початок навчального року	Прибуло впродовж навчально го року	Вибуло впродовж навчального року	Учнів на кінець навчального року
105	13	118	4	23, з них 13 випускників	97

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлено переважно позитивною динамікою розвитку дітей, покращенням мовлення (3 учні), виїздом дітей із сім'ями за кордон (4 учні), вилучення соціальними службами дітей з неблагополучних сімей (3 учні).

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік та створення умов для навчання, виховання, розвитку таких дітей.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом впровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за дистанційною формою. У 2025/2026 н. р. шкільна освіта розвивалася в умовах воєнного стану. Освітній процес у спеціальній школі також було адаптовано до найбільш безпечних форм навчання. Протягом навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків, було організовано дистанційне навчання для учнів, які перебувають за кордоном та учнів, які потребують цього за медичними показниками (2 учні). Дистанційне навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів дистанційного навчання. У своїй діяльності педагогічні працівники та учні використовували наступні освітні платформи та інструменти: «Всеукраїнська школа онлайн», електронну пошту.

Підтримували зворотній зв'язок та передавали навчальні матеріали, діагностичні роботи переважно через вайбер.

Одне із стратегічних завдань – створення сучасного безпечного освітнього середовища, яке забезпечить збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, вільного від будь-яких форм насильства. Численні заходи в школі спрямовані на реалізацію цього завдання.

Створення освітнього простору, сприятливого для успішного навчання, повноцінного особистісного розвитку здобувачів освіти передбачає забезпечення матеріально-технічної бази школи.

У закладі освіти функціонує 21 кабінет, у тому числі 15 – навчальних кабінетів, комп'ютерний кабінет; кабінети корекційно-розвиткової роботи: корекції мовлення, корекції розвитку; лінгафонний кабінет, ресурсна кімната, кабінет психолога та соціального педагога. З метою поліпшення освітнього та корекційного середовища облаштований ще один кабінет корекційно-розвиткової роботи, в якому встановлено інтерактивну підлогу, інтерактивну пісочницю, інтерактивну панель, інтерактивне логопедичне дзеркало.

Створено єдину локальну мережу Інтернет. Усі наявні у закладі комп'ютери підключено до Інтернет мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi, у тому числі в укритті. Усі навчальні кабінети з метою візуалізації навчального матеріалу забезпечено телевізорами. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено ноутбуками, кольоровими принтерами, ламінатором.

До послуг учнів спортивна та тренажерна зали, бібліотека, комп'ютерний клас, лінгафонний кабінет, майстерня, їдальня, медичний кабінет, сучасний спортивний та ігровий майданчики.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), відповідно до системи НАССР, наказом по школі «Про організацію харчування у 2025/2026 навчальному році» від 01.09.2025 №80.

У закладі працює їдальня на 120 посадкових місць. Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого чотиритижневого сезонного перспективного меню учнів 1-4 та 5-10 класів, які проживають у пансіоні, забезпечено п'ятиразовим харчуванням, учнів, які приходять тільки на навчання, – триразовим. Усі учні харчуються безкоштовно. Перспективне меню погоджене Держпродспоживслужбою, у наявності технологічні картки та блок-схеми приготування страв. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіка в їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів здійснюється дієтичною медичною сестрою. Ведуться відповідні журнали, щодо безпечності харчових продуктів. Щомісяця проводиться

аналіз виконання норм харчування. Розрахунок, облік та аналіз харчування проводиться за спеціальною комп'ютерною програмою. Середня вартість харчування на одну дитину в 2025/2026 навчальному році становила 136,35 грн. на день.

Спеціальна школа укомплектована штатом кухарів та підсобними робітниками. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок спонсорських коштів. Впродовж року адміністрацією закладу здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу освіти разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи). У шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням.

Для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу в разі виникнення надзвичайної ситуації, повітряної тривоги в закладі облаштоване найпростіше укриття загальною площею 114 м. кв. на 120 місць, в тому числі 41 спальне місце. Укриття має санвузол, водо- та теплопостачання, Інтернет, генератор, на випадок відключення електроенергії.

Для безперебійної роботи закладу використовуються 4 генератори, 2 зарядні станції. У школі проводиться навчання щодо дій учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій (пожежна, повітряна тривога, замінування).

Впродовж навчального року виконувались основні завдання Стратегії розвитку закладу освіти щодо вдосконалення освітнього середовища, в тому числі відповідно до вимог Концепції НУШ:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;

- ведеться робота над створенням безпечного єдиного інформаційного простору відповідно до Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 р.р.;

- проведено нараду-тренінг для педагогічних працівників «Безпечний інтернет: що має знати сучасний педагог»;

- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру;

- удосконалена спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;

- виховну роботу організовано відповідно до програми «Цінності НУШ» в початковій школі та основні орієнтири виховання у 5-10 класах.

У спеціальній школі створюється мотивуючий до навчання простір. Обладнані релаксаційні куточки в спеціальних класах для дітей з

порушеннями аутичного спектра; в шкільних коридорах встановлено м'які диванчики, в початковій школі ігровий куточок, в теплий період року – тенісні столи в коридорі старшої школи та на шкільному подвір'ї. Розпочато будівництво альтанки для проведення уроків на природі.

Протягом навчального року облаштовуються інформаційні та виставкові куточки в класах, шкільних коридорах, де виставляються дитячі роботи. Оформлені стіни, ігрові куточки в укритті, ігрові зони на асфальті шкільного подвір'я. Кабінети початкової школи та корекційні кабінети систематично поповнюються навчальними та корекційними засобами, дидактичним та ігровими матеріалами.

Щороку проводяться необхідні поточні ремонтні роботи в класних кімнатах, спальному корпусі, шкільних коридорах, їдальні.

Заклад освіти забезпечений миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром, ультрафіолетовими лампами для дезінфекції. Усі приміщення школи освітлюються енергозберігаючими лампами. Відповідно до вимог Санітарного регламенту облаштовано туалетні кімнати. У школі забезпечено питний режим.

#### **Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя**

Робота спеціальної школи із запобігання дитячому травматизму упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

Питання збереження життя і здоров'я учнів, запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на нарадах при директорів, батьківських зборах.

Відповідно до діючого Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти, наказу по школі «Про організацію медичного обслуговування здобувачів освіти у 2025/2026 навчальному році» (наказ від 03.09.2025 р. №81-а) в закладі здійснюється медичне обслуговування учнів та вихованців, медичний контроль за уроками фізкультури, проводяться тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Заклад забезпечений інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, повітряних тривог. Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників, зустрічі з працівниками НЧС. Усі основні приміщення школи (класи, їдальня, вбиральні, медичний пункт, укриття) мають архітектурну доступність (усі вони знаходяться на перших поверхах, сходи відсутні).

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності здобувачів освіти відповідно до затвердженого плану, під час занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я», інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», бесідах, які проводять вихователі та класні керівники. Протягом навчального року систематично здійснюється робота із забезпечення охорони

життя та здоров'я учнів, спрямовані на формування в учнів знань, умінь і навичок безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях: інформаційно-просвітницькі заходи, тематичні заняття, бесіди, практичні заняття із евакуації, тижні безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, єдиний день безпеки життєдіяльності, день цивільного захисту. Проведені заходи сприяли підвищенню рівня обізнаності здобувачів освіти з питань безпеки, вихованню відповідального ставлення до власного життя та життя оточуючих, а також закріпленню практичних навичок поведінки в надзвичайних ситуаціях.

Профілактична робота здійснюється в тісній співпраці з медичними працівниками, правоохоронцями та представниками служби надзвичайних ситуацій. У школі оформлено стенди з питань пожежної безпеки, поводження з вибухонебезпечними речовинами. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок повітряної тривоги, пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-10-х класів відведено окремі сторінки для бесід із безпеки життєдіяльності: правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму. Педагогами проводилися інструктажі з правил безпеки під час уроків, що зафіксовано в окремих журналах з навчальних предметів: фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, а також під час прогулянок, екскурсій.

Аналіз випадків травматизму серед учнів за 2025/2026 навчальний рік показав, що такі були відсутні.

У 2026/2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

### **Робота психологічної служби**

Робота психологічної служби протягом навчального року була спрямована на забезпечення соціального захисту дітей, створення безпечного освітнього середовища, профілактику негативних явищ у дитячому середовищі, захист прав та законних інтересів учнів, а також взаємодію з батьками, службами та установами соціального захисту.

На початку навчального року було складено та постійно оновлювався соціальний паспорт закладу освіти. Проведено вивчення соціального складу сімей учнів, визначено категорії дітей, які потребують особливої педагогічної та соціальної підтримки.

На обліку в закладі перебувають:

- 2 дитини, позбавлені батьківського піклування;
- 1 дитина-сирота;

- 6 дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах;

- 38 дітей з інвалідністю;

- 4 дітей Чорнобильців;

- 9 дітей з багатодітних сімей;

- Всі діти з особливими освітніми потребами.

На кожну дитину пільгової категорії ведеться відповідна документація, здійснюється контроль за дотриманням їх прав та законних інтересів.

Протягом року проводився соціальний супровід дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а саме:

- контроль за дотриманням житлових та майнових прав дітей;

- співпраця зі службами у справах дітей;

- оформлення необхідної документації;

- підготовка характеристик, довідок, листів та інформаційних повідомлень;

- надання консультативної допомоги законним представникам дітей.

Особлива увага приділялася адаптації дітей до умов навчання та проживання в закладі, формуванню навичок соціальної взаємодії та самостійного життя.

Протягом року соціально психологічною службою з учнями проведено:

- профілактичні бесіди щодо запобігання булінгу;

- заняття з формування здорового способу життя;

- заходи з правового виховання;

- тренінгові вправи щодо розвитку комунікативних навичок;

- виховні години з питань безпеки життєдіяльності.

Постійно здійснювався моніторинг відвідування занять та поведінки учнів.

На постійній основі заклад співпрацював із:

- службами у справах дітей;

- органами місцевого самоврядування;

- підрозділами ювенальної превенції;

- центрами соціальних служб;

- медичними установами.

Забезпечувалося своєчасне інформування відповідних служб щодо потреб дітей та захисту їхніх прав.

Для здійснення соціально-педагогічної діяльності створено належні умови. Наявна необхідна нормативно-правова документація, методична література, діагностичний інструментарій, банк даних учнів пільгових категорій, соціальні паспорти класів та закладу.

Постійно поповнюється методична база сучасними матеріалами з питань соціального захисту дітей, профілактики негативних явищ та розвитку життєвих компетентностей учнів.

## **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

### **Стратегічна ціль: справедливе і об'єктивне оцінювання**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки бачили, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності під час проєктної та іншої творчої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. У початковій школі педагоги як формувальне оцінювання використовують портфоліо. Результати моніторингів, діагностичних робіт співпадають із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Впровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й діяльнісного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню (3-4 класи).

Основними видами оцінювання здобувачів освіти 5-10 класів є вхідний діагностичний контроль (у вересні), поточне (формувальне) та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

У спеціальній школі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо. У 1-8 клас впроваджується формувальне оцінювання, елементи само- та взаємоперевірки.

У початкових класах у 2025/2026 навчальному році навчалось 53 учні, у 5-10 класах – 59 учнів. За підсумками навчального року 99 учні 1 – 9-х класів переведено до наступного класу, 13 учнів 10 класу випущено зі школи. Оцінювання здійснювалось у 3-10-х класах.

Аналіз результатів навчальних досягнень учнів за навчальний рік подано в таблиці:

### Початкова школа

К-ть Класів	Класи	К-сть учнів	Рівень досягнень				Якість знань	Якість знань
			Високи й	Достатні й	середній	початко- вий	2025/2026 н.р.	2024/2025 н.р.
3	3-4	27	-	3 учні	19 учнів	5 учні	11%	38%

### Основна школа

К-ть Класів	Класи	К-сть учнів	Рівень досягнень				Якість знань	Якість знань
			високий	достатній	середній	початко- вий	2025/2026 н.р.	2024/2025 н.р.
8	5- 10	59	-	24 учнів	30 учнів	5 учнів	41%	43%

### Результати навчальних досягнень учнів за 2025/2026 навчальний рік по класам

Класи	К-сть учнів	Рівень досягнень				Якість знань	Якість знань
		високий	достатній	середній	початко- вий	2024/ 2025н.р	2024/ 2025 н.р.
3	12	-	1	10	1	8%	-
4-А	10	-	2	7	1	20%	40%
4-Б	5	-	-	2	3	0%	-
5-А	7	-	3	4	-	43%	40%
5-Б	5	-	-	4	1	0%	33%
6	6	-	2	3	1	33%	33%
7	8	-	3	5	-	37,5%	43%
8-А	7	-	4	3	-	57%	50%
8-Б	7	-	2	4	1	29%	25%
9	6	-	3	1	2	50%	50%

<b>10</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>54%</b>	<b>50%</b>
<b>Всього</b>	<b>86</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>49</b>	<b>10</b>	<b>31%</b>	<b>40%</b>

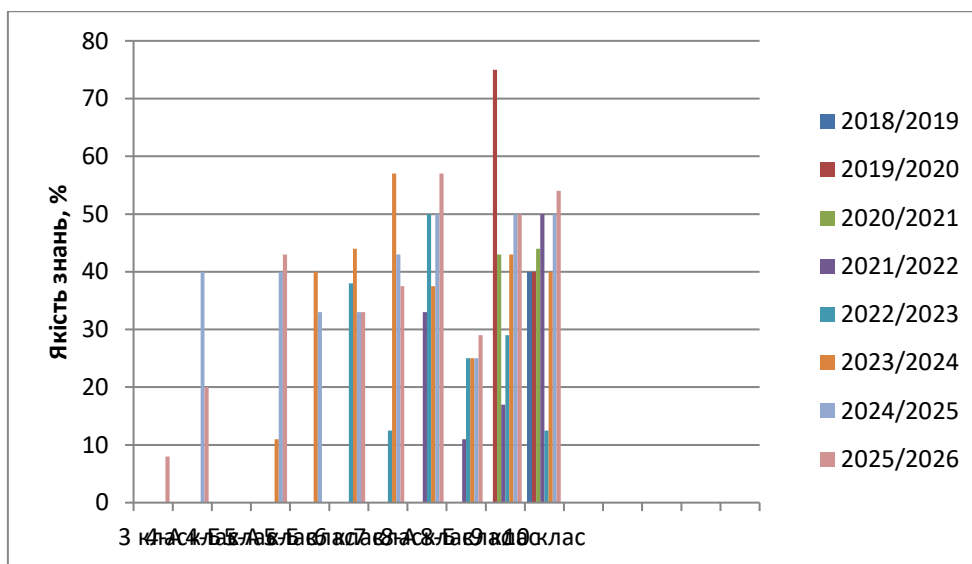
Порівнюючи навчальні досягнення учнів з минулим роком, знизилася якість знань у 5-Б класі (до 0%), у 4-А (на 20%), дещо знизився показники у 7 класі (на 5,5%); підвищилася якість знань у 5-А класі (на 3%), у 8-А (на 7%), у 8-Б (на 4%), у 10 (на 4%); залишилася без змін у 6 та 9 класах. В цілому якість знань в 3-10 класах знизилася на 9% (на такий показник вплинуло в тому числі те, що в минулому році не оцінювалися 3 та 4-Б класи).

Таким чином із 86 учнів 3-10 класів мають такі результати навчання:

- високий рівень – 0 учнів (0%),
- достатній рівень – 27 (31,4%) учнів,
- середній рівень – 49 (57%) учнів,
- початковий рівень – 10 (11,6%) учнів.

З учнями, які мають за результатами річного оцінювання бали початкового рівня, буде спланована індивідуальна робота з навчальних предметів (інтегрованих курсів) та проведене корекційне навчання (виправлення прогалин і подолання труднощів у засвоєнні матеріалу) у наступному навчальному році.

Графік моніторингу якості знань учнів по класам за 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 навчальні роки має такий вигляд:



Питання моніторингу результатів навчання учнів розглядалося на засіданнях педагогічної ради (від 05.01.2026 р., протокол №4, від 28.05.2026 р., протокол №7), нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів, надавалися рекомендації щодо їх усунення. Серед причин низької успішності були названі такі:

- складність навчального матеріалу для дітей із нерівномірно сформованими пізнавальними можливостями та низькими інтелектуальними можливостями;
- навчальні втрати в попередні роки, пов'язані з дистанційним навчанням через карантин та воєнний стан у країні;
- втрати в навчанні через ущільнення навчального матеріалу у зв'язку із повітряними тривогами, збільшення тривалості зимових канікул;
- відсутність можливості відводити години в навчальному плані для проведення додаткових індивідуальних та групових занять з невестигаючими учнями та учнями, які пропускають заняття по хворобі;
- недостатній зв'язок учителів з окремими батьками;
- недостатня увага батьків до навчання своїх дітей, пропуски навчання окремими учнями

### **Стратегічна ціль: ефективний внутрішній моніторинг**

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему оцінювання освітнього процесу та якості освіти в КЗКОР «Васильківська спеціальна школа». Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (інтегрованих курсів) освітніх галузей відповідно до Річного плану роботи школи.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, плану внутрішньо-шкільного контролю та моніторингу адміністрацією школи в 2025/2026 навчальному році здійснено моніторинг стану викладання та якості знань учнів з інформатики, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпеки та добробуту», основ здоров'я, предметів мистецької галузі в 5-10 класах, моніторинг стану викладання математики, трудового навчання, занять з корекції мовлення в 1-4 класах, класно-узагальнюючий контроль у 4-х класах, моніторинг результатів навчання учнів за I семестр та за навчальний рік.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами, розглядається та приймаються відповідні рішення щодо їх покращення на засіданні педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 1-8 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі освіти залучаються до

розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання. Результати навчання учнів враховуються при складанні індивідуальних програм розвитку учнів (вихованців).

Особлива увага приділяється роботі психолого-педагогічного консилиуму, який проводить обстеження новоприбулих учнів, учнів, які закінчують початковий рівень освіти, учнів, які виправляють мовленнєві порушення та мають позитивну динаміку в розвитку та навчанні; надає відповідні рекомендації та схвалює індивідуальні програми розвитку учнів (вихованців) спеціальної школи.

Протягом 2025/2026 начального року шкільна ППК провела 9 засідань, на яких обстежено 45 учнів, з них 18 новоприбулих учнів. Обстежено також 15 учнів 4-х класів, які закінчили початкову ланку освіти, та 8 учнів 1-х класів, проведений моніторинг динаміки розвитку дітей, оцінка стану їхнього мовлення та рівня освітньої діяльності.

В закладі освіти проводяться заходи з реінтеграції дітей, які мають позитивні зрушення в розвитку та можуть навчатися в закладах загальної середньої освіти за місцем проживання. За 2025/2026 навчальний рік до закладів загальної середньої освіти реінтегровано 3 учні. Батькам 2 учнів рекомендовано переобстеження в ІРЦ та навчання за місцем проживання.

### **Стратегічна ціль: відповідальне ставлення до навчання**

У школі створюються максимально сприятливі умови для вияву та розвитку здібностей і обдарувань дітей з особливими освітніми процесами, їх самовизначення, відповідального ставлення до навчання. Особливої актуальності набуває формування відповідального ставлення учнів до навчання в умовах Нової української школи та переходу 5-8 класів на новий державний стандарт базової освіти.

В 2025/2026 навчальному році було заплановано та проведено ряд заходів спрямованих на формування відповідального ставлення учнів до оволодіння знаннями, навичками та компетентностями:

- заходи в рамках предметних тижнів;
- впровадження проєктної діяльності та елементів STEM-освіти;
- впровадження взаємооцінювання та самооцінювання;
- налагодження зворотнього зв'язку з учнями та батьками;
- спостереження за навчальними заняттями з метою визначення розвитку мотивації учнів до навчання;
- виховання відповідального відношення до виконання домашніх завдань на самопідготовці.

### **ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**Стратегічна ціль: забезпечення виконання державних стандартів – якість освіти; задоволення освітніх потреб дітей з тяжкими порушеннями мовлення**

Педагогічний колектив спеціальної школи спрямовує освітню діяльність на забезпечення результату навчання, розвитку компетентностей здобувачів

освіти на рівні Державних стандартів, безумовне виконання освітньої програми закладу освіти, навчального плану та навчальних програм. Педагоги працюють над забезпеченням умов успішного досягнення базової компетентності учнями школи:

- підвищенням ефективності уроку як основної форми навчальної діяльності здобувачів освіти;

- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

- зростанням професійної майстерності, підвищення фахової кваліфікації;

- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії вчитель – учень – батьки;

- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

- комплексний супровід педагогами освітнього та корекційного процесів здобувачів освіти.

Протягом 2025/2026 навчального року педагогічні працівники закладу працювали у методичних об'єднаннях вчителів початкової школи, вчителів 5-10 класів, постійно діючих логопедичному семінарі-практикумі та психолог-педагогічному семінарі. Основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації навчальних та корекційних програм, на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

### **Стратегічна ціль: реалізація концепції Нової української школи**

Заклад освіти на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу та забезпечує втілення Концепції Нової української школи, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти в 5-8 класах, сучасних освітніх технологій НУШ, вдосконалення системи оцінювання, вдосконалення та ефективності діяльності закладу освіти.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. В 2026 році з Нової української школи відбудеться четвертий випуск

учнів початкової школи, які отримали свідоцтва про початкову освіту. Навчанням в НУШ у базовій школі були охоплені учні 5-8 класів.

У школі створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. В усіх класах початкової школи є засоби візуалізації освітнього процесу (ноутбуки, телевізори). Початкова школа оснащена кольоровими принтерами (4 шт), ламінатором. Вдосконалюється методична база: методичні матеріали, педагогічні розробки, навчальні плани, методичні посібники, дидактичні матеріали, а також інші ресурси, що сприяють ефективному навчанню та викладанню, реалізації концепції НУШ. Вчителі початкової школи самостійно роздруковують необхідні дидактичні, роздаткові матеріали. Усі вчителі, які працюють в 1-4, 5-8 класах, адміністрація закладу освіти пройшли відповідну професійну підготовку на базі КОППОК, онлайн-курси та вебінари, про що є відповідні сертифікати та свідоцтва. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

### **Стратегічна ціль: методична робота і кадрове забезпечення**

У 2025/2026 н. р. методичну роботу в школі було організовано відповідно до наказу «Про організацію методичної роботи в КЗ КОР «Васильківська спеціальна школа» від 08.09.2024 № 85, з метою забезпечення якості освіти та освітнього процесу в спеціальній школі, підвищення професійної компетентності та педагогічної майстерності педагогічних кадрів.

Методична робота спрямовувалася на формування інноваційної культури педагога як важливого чинника в реалізації державних стандартів освіти, формуванні національно свідомої, життєво компетентної особистості здобувачів освіти. Організація методичної роботи розглядалася як цілісна система підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівнів, психолого-педагогічної підготовки, професійної майстерності педагогів, формування у них потреби до саморозвитку та самоосвіти. Особлива увага у 2025/2026 навчальному році приділялася впровадженню нового Державного стандарту базової середньої освіти, Концепції НУШ, організації та вдосконаленню корекційно-розвиткової роботи, розбудові та забезпеченню функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу в спеціальній школі.

Методична робота в закладі зорієнтована на реалізацію головної методичної проблеми спеціальної школи: «Розвиток мовлення учнів на основі індивідуалізації та диференціації освітнього процесу».

Системний підхід в організації, керівництво методичною роботою здійснювала адміністрація школи, керівники методичних об'єднань. На нарадах при директорові, при завучу, на засіданнях шкільних МО були розглянуті питання про зміст інструктивно-методичних рекомендацій МОН

щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти, організації та методичного забезпечення освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами.

З метою координації методичної роботи проводились інструктивно-методичні наради та консультації з керівниками шкільних методичних об'єднань, різними категоріями педагогів. Сплановано роботи методичних служб школи на 2026/2027 навчальний рік.

У 2025/2026 навчальному році діяльність педагогічного колективу була спрямована на сприяння реалізації концептуальних засад реформування середньої освіти згідно з Концепцією «Нова українська школа». З метою успішного впровадження підходів НУШ методична робота школи була спрямована на декількох ключових аспектах: забезпечення якісної підготовки педагогів, впровадження нових методик та технологій; створення сприятливого освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами (порушеннями мовлення, аутичного спектра), яке сприятиме розвитку як знань, так і навичок здобувачів освіти, необхідних для їх успішної самореалізації у суспільстві. Впродовж навчального року вивчено нормативно-правові та інструктивно-методичні матеріали, здійснено вибір модельних навчальних програм, складено відповідно календарно-тематичне планування; проведено вибір підручників для учнів 4 та 9-го класів.

Протягом навчального року педагогічний колектив ефективно працює над удосконаленням освітнього процесу: забезпечення компетентнісного, діяльнісного та індивідуального підходів навчання учнів (вихованців) спеціальної школи відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України; планування та здійснення професійної підготовки учителів, методичної та організаційної допомоги педагогічним працівникам з питань реформування освітньої галузі; впровадження інтерактивних форм методичної роботи з вчителями (практика проведення тренінгів, участь в практичних семінарах «Організація освітнього процесу дітей з порушеннями аутичного спектру», онлайн вебінарах, робота методичних консульт-пунктів «Нова українська школа – вчимо по-новому», «Ведення електронних журналів на платформі «Мрія»), використання інформаційно-комунікаційних технологій; реалізація стимулюючої функції атестації педагогічних працівників.

Відповідно до складеного та схваленого на засіданні педагогічної ради Плану підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників КЗ КОР «Васильківська спеціальна школа» на 2025 та 2026 роки педагогічний колектив постійно працює над підвищенням рівня фахової та педагогічної майстерності. У 2024/2025 навчальному році планові курси підвищення фахової кваліфікації при КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» пройшли 6 педагогів: вчитель-логопед Регіна Пасіка, соціальний педагог, вчитель інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», Оксана Чепурда, вчитель трудового навчання, вихователь Людмила Курушина, вихователі Тетяна Сотниченко та

Оксана Пожар і я, як директор школи та вчитель математики. У серпні-грудні 2025 року усі вчителі-предметники спеціальної школи успішно пройшли навчання за Освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів закладів освіти, які викладають в 8-х класах.

Крім того, всі педагогічні працівники проходять щорічне підвищення фахової кваліфікації, відповідно до обраної ними форми та місця проходження. Більшість педагогів підвищували свою педагогічну та фахову майстерність, прийнявши участь та отримавши відповідні сертифікати в онлайн курсах, науково-практичних конференціях, семінарах чи вебінарах різних педагогічних платформ (Ed Era, ГО «На Урок», Всеосвіта, ВГ «Основа», ППО, ГО «Освіторія»).

Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників відбувалося під час роботи в шкільних методичних об'єднаннях та комісіях, на майстер-класах, участі у роботі педагогічної ради.

5 педагогів успішно пройшли чергову атестацію. Підтверджено відповідність займаній посаді, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший вчитель» заступнику директора з виховної роботи, вчителю інформатики Наталії Гудзь; підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший вчитель» педагогам: вчителю музичного мистецтва Олені Полторацькій та вчителю початкових класів Тетяні Хоміцькій; встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вихователю Оксані Пожар; встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» соціальному педагогу та встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вчителю Оксані Чепурді.

Педагоги, які атестувалися, ділилися власним досвідом роботи в межах роботи шкільних методоб'єднань, відкритих уроків, виховних заходів та майстер-класів; створили власні блоги, в яких розмістили свої матеріали та педагогічні надбання; виступили з творчими звітами на засіданні педагогічної ради.

На високому методичному рівні пройшли відкриті уроки в спеціальній школі. Відкритий урок з музичного мистецтва у 7 класі на тему «Історія легенд» провела вчитель Олена Полторацька, під час якого педагог ознайомила учнів з характерними рисами рок-музики, історією легендарних музикантів, з творчістю українських рок-гуртів; виконали проєкт-візуалізацію «Сучасна українська рок-музика»; розвивали вміння розпізнавати на слух характерні риси рок-музики; формували вміння аналізу сучасної рок-музики.

Під час відкритого уроку з інформатики на тему «Етапи створення текстового документа» у 8-Б класі, який провела вчитель Наталія Гудзь, були використані компетентнісний і діяльнісний підходи, практико-орієнтоване навчання (створення та оформлення документів), інтерактивні методи (під

час обговорення шаблонів, демонстрації прикладів), диференційований підхід та рефлексію (самооцінювання роботи та результатів).

Відкрите виховне заняття у формі подорожі в 2 класі на тему «Здоровим бути модно» провела Оксана Пожар. Мандруючи по станціям (здорове харчування, режим дня, гігієна, фізкультурна), вихованці поглиблювали свої знання про складові здорового способу життя, розвивали вміння робити свідомий вибір на користь корисних звичок, виховували відповідальність за власне здоров'я та прагнення дотримуватися здорових правил у повсякденному житті.

З метою підвищення фахової майстерності логопедів, вдосконалення корекційного процесу в школі успішно працює логопедичний семінар-практикум, керівник вчитель-логопед Людмила Боярська. В 2025/2026 навчальному році були проведені семінари-практикуми з питань: особливості корекційної роботи з дітьми з РАС: класифікація аутизму із врахуванням мовленнєвого розвитку, характеристика мовленнєвої діяльності у дітей з РАС, методи сенсорної інтеграції, регулювання голосу у дітей з РАС, прийоми роботи з дітьми з РАС ( розвиток комунікативних навичок); дизартрія: види, діагностика, корекція та логопедична робота; мовні ігри та вправи для подолання дистонії; творчі вправи з фразеологізмами як вид роботи по збагаченню словникового запасу учнів з ТПМ; інноваційні вправи та прийоми роботи на корекційно–розвиткових заняттях для учнів з порушенням мовлення. Логопеди школи постійно вдосконалюють свою роботу, використовують інноваційні технології, займаються самоосвітою.

До Міжнародного дня логопеда в спеціальній школі традиційно проходять засідання логопедичного семінару-практикуму. В цьому році семінар був на тему «Дизартрія: види, діагностика, корекція та логопедична робота з сім'ями». Своім досвідом роботи щодо особливостей проявів дизартрії, діагностики та корекційної роботи з дітьми з дизартрією поділилися логопеди закладу, а також наголосили на важливості співпраці логопеда з родинами вихованців.

Крім теоретичних положень на семінарі проводяться відкриті заняття, майстер-класи логопедів, на яких відбувається обмін досвідом роботи, демонструються особливості специфіки роботи над виправленням звуковимови, розвитку усного і писемного мовлення.

Відкрите логопедичне заняття у 1-Б класі на тему «Свійські тварини та їх дитинчата. Диференціація голосних» провела вчитель-логопед Тетяна Хоміцька. Постійний пошук індивідуальних підходів до дітей з порушеннями аутичного спектру, ефективних засобів виправлення порушень мовлення, вимагає від логопеда постійного професійного удосконалення. На занятті

вчитель-логопед поділилася з колегами власним досвідом корекційної роботи, методами та прийомами корекції мовлення у дітей з РАС.

Щороку поглиблюються та урізноманітнюються форми співпраці спеціальної школи з закладами вищої освіти, зокрема з Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка. Логопеди закладу освіти щороку беруть участь у науково-практичних конференціях та семінарах, організованих кафедрою логопедії цього університету.

Багато років наша школа плідно співпрацює з науковцями Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Вчителі-логопеди спеціальної школи результативно апробовують методичні розробки та впроваджують результати науково-дослідницької роботи наукових співробітників відділу логопедії та психології інституту.

В травні 2026 року логопеди школи взяли участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Наука заради розвитку дитини: сучасні підходи в освіті та супроводі дітей з особливими освітніми потребами», яка відбулася до Дня науки в Україні. Конференція, організована Інститутом спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН, стала осередком обміну досвідом між науковцями, педагогами, психологами та фахівцями інклюзивної освіти. Учасники обговорювали сучасні наукові підходи, практичні рішення та інноваційні технології у сфері психолого-педагогічного супроводу й розвитку дітей з ООП. Вчителі-логопеди школи збагатили свій професійний багаж новим науково-практичним інструментарієм впливу на дітей з порушеннями мовлення.

Аналізуючи методичну роботу закладу освіти, доцільно відзначити роботу шкільних методичних об'єднань. Плідно працювали методичні об'єднання учителів та вихователів початкових класів, керівник Ольга Григоренко, 5-10 класів, керівник Олена Полторацька. На засіданнях МО розглядалися питання теоретичного і практичного змісту.

На засіданнях МО початкової школи педагоги ділилися досвідом та рекомендаціями щодо питань: застосування новітніх підходів при організації навчальної діяльності молодших школярів; творчий підхід до навчання як передумова успішного формування особистості; діяльнісний підхід до навчання; особливості оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів; підтримка дітей з ООП; розвиваюче навчання в початковій школі; методи стимулювання і мотивації пізнавальної діяльності; збереження ментального здоров'я (уроки «Турботи» в початковій школі); про результати вивчення стану викладання математики, трудового навчання в початкових класах; про стан сформованості навички читання вголос учнів 2-4 класів. Педагоги збагачували свої теоретичні знання та вдосконалювали практичні навички. В ході активного спілкування та обміну досвідом вчителі акцентували увагу на аспектах сучасного уроку в Новій українській школі: прийомах формувального оцінювання, технології ЧПКМ (читання і письмо

для розвитку критичного мислення), застосуванню коміксів, квестових технологій в навчанні української мови та читання.

У 2025/2026 навчальному році на засіданнях методичного об'єднання вчителів та вихователів 5–10 класів опрацьовано: методичні рекомендації щодо проведення Першого уроку, особливості ведення класної документації та використання електронного журналу; про особливості оцінювання результатів навчання учнів в 5-8-х класах Нової української школи; індивідуальний підхід до дітей з особливими освітніми потребами; сучасні оздоровчі технології, інтерактивні методи навчання; про стан сформованості навички читання вголос; про результати вивчення стану викладання та моніторинг знань з інформатики, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпеки та добробуту», основ здоров'я, предметів мистецької галузі. Проведені тематичні засідання за різними формами: методичний марафон «Суб'єкт-суб'єктна взаємодія в освітньому процесі Нової української школи» (питання педагогіки партнерства, можливості використання цифрових інструментів та сервісів Google для активізації навчальної діяльності учнів); тренінг щодо розв'язання конфліктних ситуацій під час освітнього процесу; брейнстормінг щодо впливу інноваційних технологій на розвиток особистості учнів. Вчителі удосконалювали навички володіння новими педагогічними інструментами, розвивали здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях, розвивали свою творчу активність, підвищували теоретичну, методичну, практичну компетентність, інтерес до самовдосконалення та пізнання нового.

Методичні об'єднання вчителів та вихователів спрямовують роботу на розвиток пізнавальних інтересів учнів, залучають школярів до участі у творчих конкурсах, предметних тижнях та загальношкільних заходах.

З метою підвищення інтересу учнів до навчальних предметів, поглиблення прагнення до пізнання і саморозвитку, розвитку творчих здібностей, педагоги школи систематично проводять позакласну роботу: предметні тижні та заходи до визначних дат в історії української держави та її культури.

Тиждень предметів художньо-естетичного циклу пройшов у формі «Подорожі країною Мистецтва» і був присвячений Міжнародному дню музики. Мистецькі ігри, вікторини, віртуальні подорожі та екскурсії, проведені для учнів в межах тижня – це інтерактивний спосіб, який сприяє повторенню пройденого матеріалу, розвитку слухової культури та музичної пам'яті, а також формуванню цілісного сприйняття мистецтва. В рамках тижня відбувся майстер-клас «Основи петриківського розпису», виставка «Наша творчість», концерт сучасної та класичної музики з хореографічними номерами та скрипковим ансамблем «Magic VIOLIN».

Тиждень української мови та літератури традиційно був приурочений Дню української писемності та мови. З метою пропагування грамотності, виховання мовленнєвої культури в учнів вчителі мови та літератури провели ряд заходів, під час яких діти читали вірші про рідне слово, оформили тематичний фліпчарт і з гордістю вшанували красу української мови.

Предметний тиждень історії відбувся під гаслом «Сьогодні — знавці історії, а завтра — її творці». Протягом тижня проведено ряд заходів: тест-драйв для учнів 10 класу «Події моєї держави»; усний журнал, присвячений Дню пам'яті Героїв Крут, «Вони загинули, щоб ми жили; інтерактивна бутафорія «Кохання — це...»: емоційне осмисленню історичних подій; історична інтерактивна гра «Маска. Хто я?», тематичні кросворди, історична стіннівка «Вивчаємо історію», виставка до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту.

Тиждень інформатики під гаслом «Мисли. Створи. Захищайся», спрямований на реалізацію концептуальних засад інформатичної освітньої галузі, формування цифрової, інформаційної та алгоритмічної компетентностей здобувачів освіти, розвиток логічного мислення, креативності та безпечної поведінки в цифровому середовищі. У межах тижня пройшли заходи: мультимедійні дидактичні вправи в інтернет-сервісі LearningApps; гра «Безпечно — небезпечно», під час якої учні вчилися розпізнавати безпечні та небезпечні ситуації під час користування цифровими пристроями та Інтернетом; конкурс «Кращий електронний малюнок». Крім того, учні брали участь у розгадуванні тематичних кросвордів, ребусів і логічних завдань з інформатики.

Завданням тижня фізики та математики було підвищення інтересу учнів до навчальної діяльності, формування наукового світогляду, розширення й поглиблення знань, умінь і навичок з предметів. Впродовж предметного тижня пройшли заходи: день юних дослідників, конкурс рефератів, буклетів, газет, кросвордів, загадок, презентацій, перегляд відеороликів про відкриття ХХІ століття у світі фізики, про видатних математиків; конкурс малюнків «Математика очима дітей», «Фізика і малювання».

Змістовним був Тиждень початкової школи на тему «Прийшла весна у рідний край». Цікаві вікторини на весняну тематику, екскурсії в природу, STEM-весна з дослідженнями та експериментами, весняні поезії, пісні та хороводи, весняна виставка творчих робіт «Весняний вернісаж», майстер-клас з виготовлення штучних квітів на тему «Збережемо первоцвіти», логопедичний захід «Мовні перлинки для кожної дитинки» з логопедичними вправами та іграми, присвячених весні, бібліотечний урок «Весна у народних традиціях» дозволили молодшим школярам здобувати нові знання, розвивати свої творчі здібності та інтереси.

Тиждень природничих наук, під час якого учні занурювалися у світ біології, географії та хімії, відзнаменувався проектом «Зелена планета», роботою «харчової лабораторії», біологічної лабораторії «Мікросвіт під мікроскопом», віртуальними подорожами, кінолекторієм «Сім чудес України», а ще змаганнями юних біологів та географів під час численних вікторин, географічного «поля чудес» та «морського бою», загальношкільного квесту «Природа – наш дім! Збережемо її разом!».

Тиждень фізичної культури і спорту «Олімпійський» став для вихованців справжнім святом активного руху, веселих ігор, змагань та

спортивних перемог. В ході тижня пройшли турнір з шашок, бадмінтону (5-10 класи), товариська гра з футболу, малюкболу (7-10 класи), змагання з підтягування, перетягування канату (5-10 класи), «Веселі старту» (1-4 класи), веселі руханки та вікторини.

Визначити рівень предметних компетентностей, сприяти усвідомленню учнями міжпредметної інтеграції, стимулювати пізнавальний інтерес здобувачів освіти, їхню інтелектуальну і творчу діяльність допомагають організовані в школі предметні гуртки.

В школі працює літературний гурток під керівництвом вчителів української мови та літератури Олени Воробйової та Наталії Пудовкіної. До Міжнародного дня рідної мови члени гуртка провели інтегрований виховно-просвітницький захід «Нас єднає рідна мова», в ході якого здобувачі освіти взяли участь у флешмобі «патріотично-мовні сердечка», оформили фотобутафорію «Віночок української мови», пригадали історію відзначення Міжнародного дня рідної мови. Вихованці гуртка стали учасниками поетичного марафону до Дня рідної мови, під час якого учні декламували вірші про українську мову, інсценізували бувальщину про мову «Чия мова найбагатша?», презентували цікаві факти про українську мову. До Дня української писемності та мови у школі відбувся поетичний вернісаж: у виконанні учнів 5-10 класів звучали вірші поезії класиків української літератури Тараса Шевченка, Лесі Українки, Василя Симоненка, Ліни Костенко. До Дня української жінки, присвяченого дню народження видатної української поетеси Лесі Українки, учні 5-10 класів читали поезії Лесі Українки, створювали ілюстрації до улюблених віршів та відкривали для себе цікаві факти з життя письменниці, взяли участь у блицтурнірі «Що я знаю про Лесю Українку».

Учитель історії та правознавства Алла Нікітіна до Дня прав дитини для учнів 9-10 класів провела вікторину «Права дитини: знай, розумій, захищай!»; у грудні 2025 р. для учнів 10 класу – правовий міні-турнір «Місія: правозахисники»; до Дня пам'яті героїв Крут разом з учнями 6-10 класів – усний журнал «Вони загинули, щоб ми жили».

В цьому навчальному році педагоги школи активно долучилися до написання Радіодиктанту національної єдності — 2025.

Педагогічна рада займає важливе місце в освітній діяльності закладу освіти. На педрадах спеціальної школи ухвалюють рішення з важливих питань життя школи, визначають і виявляють стратегічні завдання, підбивають підсумки роботи школи та її окремих структур. У 2025/2026 навчальному році відбулось 8 засідань педагогічної ради. Проведено тематичні педагогічні ради: про впровадження формульованого оцінювання в освітній процес; про використання штучного інтелекту в освіті (тренінг з використання сервісу Canva, чату GPT, Gemini, GAMMA APP); про шляхи залучення батьків до освітнього процесу; про відродження національної свідомості молоді через вивчення українських традицій; про роль майстерності вчителя в успішній освітній діяльності та соціалізації учнів з

особливими освітніми потребами; про модель безпечного освітнього середовища закладу освіти для дітей з ООП.

На одному із засідань педагогічної ради в рамках педагогічної майстерні відбулися творчі звіти педагогів, які атестуються. Педагоги презентували власні професійні напрацювання, інноваційні ідеї, методичні знахідки та окреслили перспективи подальшої діяльності.

Також на засіданні педради відбулося обговорення результатів анкетування педагогічних працівників; проведено педагогічний воркшоп «Оцінка освітнього середовища спеціальної школи» з використанням SWOT-аналізу та визначено підходи до організації правил доступу та перебування учасників освітнього процесу. За результатами засідання окреслено практичні кроки щодо підвищення якості освітнього процесу, удосконалення професійної діяльності педагогів та забезпечення безпечного та мотиваційного освітнього середовища в закладі освіти.

На засіданнях педагогічної ради розглядалися інші нагальні та організаційні питання: про організацію освітнього процесу в спеціальній школі в умовах правового режиму воєнного стану; про схвалення нової редакції Освітньої програми закладу; про схвалення навчального плану та плану роботи закладу; про схвалення правил внутрішнього трудового розпорядку спеціальної школи, календарно-тематичних планів педагогів; про затвердження навчальних програм для 5-8 класів; розроблених вчителями-предметниками на основі модельних навчальних програм; про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; про впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти: особливості навчання та оцінювання учнів 5-8 класів; про організацію навчальної практики та екскурсій; про затвердження індивідуальних програм розвитку учнів 1-10 класів; про схвалення мобільного додатка «Мрія» для використання в освітньому процесі; про зарахування підвищення кваліфікації педпрацівників; про підсумки та затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників; про звільнення учнів 4 та 10 класів від ДПА; про виконання освітніх програм, практичної частини навчальних програм, про підсумки моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти за I семестр, навчальний 2025/2026 рік; про схвалення Антибулінгової політики закладу; про результати вибору підручників, тощо Стан виконання рішень педради обов'язково заслуховуються на чергових засіданнях.

Важливе місце в організації методичної роботи займають різноманітні колективні форми спілкування: семінари-практикуми, робота творчих та робочих груп, наради, планівки, «летючки». Для обговорення та ухвалення рішення з наявних питань та питань, які підлягають систематичному контролю щомісяця в школі проводяться наради при директорові, на які запрошуються адміністрація та працівники закладу, присутність яких необхідна для вирішення даних питань.

На кінець навчального року проаналізовано виконання навчальних програм з основ наук та розвитково-корекційних занять інваріантної частини навчального плану закладу освіти та зроблено висновки, що вони опрацьовані за змістом та за кількістю практичних і письмових контрольних робіт в повному обсязі.

У зв'язку з воєнним станом освітній процес у спеціальній школі здійснювався у змішаному режимі, більшість учнів закладу навчалися очно. Учні, які виїхали та знаходилися за кордоном (5 дітей), продовжили навчання в спецшколі дистанційно.

Керівництвом закладу систематично проводиться моніторинг та контроль якості організації навчання учнів, в тому числі з використанням дистанційних засобів навчання, відстежуються результати навчання здобувачів освіти, надається методична підтримка педагогічним працівникам.

### **УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Важливою умовою успішної діяльності спеціальної школи є чітке, конкретне планування освітньої діяльності. Керівництво закладу забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання освітнього часу. Школа планує проведення реальних і оптимальних заходів, які можна виконати і які забезпечують рівномірний ритм роботи закладу освіти впродовж навчального року. Учасникам освітнього процесу забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління.

В 2025/2026 навчальному році визначенні основні пріоритети та завдання діяльності закладу освіти в напрямку успішного розвитку управлінських процесів, які були враховані в річному плані роботи школи.

#### **Стратегічна ціль: довіра до діяльності закладу освіти**

Управлінська діяльність в спеціальній школі спрямована насамперед на забезпечення якості освіти в закладі на рівні Державних стандартів. В школі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей та завдань Стратегією розвитку закладу, забезпечення реалізації Освітньої програми, навчального плану та навчальних, в тому числі корекційно-розвиткових, програм. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базується на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.

Основними формами педагогічного спілкування в закладі освіти є оперативно-методичні наради, індивідуальні бесіди, інформування, робота творчих (робочих) груп.

Керівництво школи працює над формуванням відносин довіри, прозорості, відкритості, в тому числі завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки школи. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності

залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до методичної роботи школи, участі у науково-методичній діяльності наукових та навчальних закладів (участі у Всеукраїнських конференціях (логопедичних) (Кам'янець-Подільському національному університеті імені І. Огієнка), науково-практичних семінарах Інституту спеціальної педагогіки та психології імені Я. Приймаченка), обміну педагогічним досвідом на освітніх сайтах, впровадженні науково-методичних здобутків науковців в галузі логопедії (відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки та психології імені Я. Приймаченка).

Усі педагоги школи зареєстровані в державній інформаційно-комунікаційній системі «Вектор», за допомогою якої педагогічні працівники можуть самостійно обирати суб'єкта та програму підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб, а також мають можливість взяти участь в проєкті «Гроші ходять за вчителем».

Здійснюється мотивація професійної діяльності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників (нагородження подяками, грамотами, грошовою винагородою). Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Проводиться робота спрямована на згуртування колективу та організацію культурного дозвілля. Організовано поїздку у "Кінну долину" с. Кодаки, новорічну еко гастро екскурсію «Стародавні святкові страви» в село Ходосіївка, Обухівського району, поїздка до Добропарку та «етнографічного комплексу «Українського село» (с. Бузова, Бучанського району).

Керівництво школи працює над цифровізацією документообігу в закладі освіти, в тому числі через системи АІКОМ (інформаційні, статистичні дані), «Мрія» (електронні класні журнали та звіти), «Вектор» (вибір та облік результатів підвищення кваліфікації), а також над приведенням шкільної документації у відповідність до законодавства в галузі освіти.

Під постійним контролем фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. За період 2025/2026 навчального року:

- обладнано учительську у навчальному корпусі №2;
- підключено два навчальні корпуси до потужного генератора, що дало змогу продовжувати навчання під час відключень електроенергії;
- закуплено та встановлено зарядні станції екофлоу у кількості дві штуки та проведено додаткове освітлення;
- проведено перезарядка вогнегасників в кількості 55 шт., перевірку пожежної сигналізації (заміна акумуляторів, плат);
- здійснено поточний ремонт класних кімнат, приміщення їдальні, коридору спального корпусу після обвалу стелі, входу до біологічного кабінету, частини (однієї кімнати) найпростішого укриття та інших приміщень закладу освіти;

- проведено щорічні роботи: заміри опору ізоляції приміщень закладу; підготовка тепломережі до опалювального сезону (заміна кранів); регламентні роботи по очистці водяної станції харчоблоку;

- продовжується робота щодо озеленення території закладу: насадження квітів на клумбах; створено ландшафтний куточок, посадка фруктових дерев у саду, впорядкування території саду.

Ведеться постійна робота щодо утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання школи у співпраці із засновником.

### **Стратегічна ціль: Партнерство в освіті. Розбудова громадсько-активного закладу освіти**

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління закладом освіти залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція, рада профілактики правопорушень, батьківський комітет, адміністрація закладу школи; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

На загальношкільних батьківських зборах обговорюються актуальні питання організації освітнього процесу та виховної роботи; створення безпечного та мотиваційного освітнього середовища в закладі освіти.

Під час засідань батьківського комітету розглядаються питання щодо покращення умов навчання та дозвілля учнів, підготовки до проведення шкільних заходів, забезпечення безпечного освітнього середовища, а також співпраці родини і школи у вихованні дітей. Учасники засідань висловлюють конструктивні пропозиції, обмінюються думками та ухвалюють спільні рішення.

В цьому навчальному році на запит батьків та прийнятого рішення батьківського комітету були організовані гуртки на платній основі: «Шахи», «Чарівні руки», «Хореографічний», які успішно діють та розвивають творчі здібності вихованців школи.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу школи беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

### **ЗВІТ ПРО ВИХОВНУ РОБОТУ**

У 2025/2026 навчальному році виховна робота Комунального закладу Київської обласної ради «Васильківська спеціальна школа», зокрема її структурного підрозділу — Пансіону, здійснювалася відповідно до чинного законодавства України, зокрема Законів України «Про освіту», «Про повну

загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», частини 8 Положення про спеціальну школу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 № 221 (у редакції постанови від 03.11.2021 № 1132), та Порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 03.11.2021 № 1131. Організація діяльності також базувалася на Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державній цільовій соціальній програмі з утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2028 року, Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності до 2030 року, Концепції та Стратегії національно-патріотичного виховання в системі освіти України, методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України щодо організації виховного процесу, Основних орієнтирах виховання учнів, освітній програмі та річному плані роботи закладу, при цьому з батьками або законними представниками вихованців було укладено договори про надання послуг з проживання та утримання. Діяльність педагогічного колективу, до якої активно залучалися класні керівники, вихователі, бібліотекар, практичний психолог, соціальний педагог, батьківська громадськість та представники соціальних партнерів, була спрямована на комплексний підхід до виховання, створення безпечного освітнього середовища, успішну соціалізацію учнів та всебічний розвиток творчого, інтелектуального й фізичного потенціалу особистості в умовах воєнного стану.

У межах національно-патріотичного та краєзнавчого напрямку роботи, що реалізовувався за рекомендаціями Українського інституту національної пам'яті, проведено комплекс виховних та інформаційно-просвітницьких заходів, спрямованих на формування національної ідентичності, громадянської стійкості та поваги до державних символів і традицій українського народу. Здобувачі освіти долучилися до години інформування «Грамотність – шлях до успіху» з нагоди Міжнародного дня грамотності, тематичних бесід до Міжнародного дня миру, а також детально ознайомилися з історичними матеріалами й документальними свідченнями під час заходів, присвячених збереженню історичної пам'яті про жертв Бабиного Яру та Голодомору 1932–1933 років. Розширенню знань про історико-культурну спадщину рідного краю сприяла організована для учнів екскурсія до Васильківського історико-краєзнавчого музею. Формування історичної свідомості та поваги до борців за незалежність здійснювалося через проведення уроків пам'яті, історичних годин та усних журналів до Дня Гідності та Свободи, Дня пам'яті захисників Донецького аеропорту, Дня Героїв Крут, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя, річниці Чорнобильської катастрофи із покладанням квітів до пам'ятного знаку ліквідаторам, а також до Дня пам'яті

та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні. Цінність єдності українського народу було продемонстровано під час акції «Живий ланцюг єднання» до Дня Соборності України та заходу «Намісто єдності» до Дня єднання. Учні виявили активну громадянську позицію та небайдужість через участь у флешмобі «Барви української вишиванки» до Дня вишиванки, всеукраїнському парламентському онлайн-уроці «Україна – ЄС: парламентський вимір» до Дня Європи, а також через участь у благодійних ініціативах підтримки військових, зокрема у заході «Великдень незламних» та спільних спортивно-патріотичних змаганнях за участю військовослужбовців військової частини А1880 до Дня Збройних Сил України.

Превентивна робота, правове виховання та захист ментального здоров'я здійснювалися відповідно до листа МОН України від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» та базувалися на системній діяльності Ради профілактики правопорушень у взаємодії з батьками, правоохоронними органами та соціальними службами. У закладі проводилися інформаційно-просвітницькі заняття щодо профілактики вживання психоактивних речовин, інтернет-залежності, залучення дітей до деструктивних спільнот, ознайомлення з алгоритмами безпечної поведінки та телефонами довіри, а також реалізовано інформаційну кампанію «Люди не товар» до Європейського дня боротьби з торгівлею людьми. Під час Місячника правових знань, Дня прав дитини та Дня прав людини відбулися правовий міні турнір «Місія: правозахисники», вікторини та інтерактивні заняття, а у співпраці з працівниками ювенальної превенції проведено зустрічі щодо правової відповідальності неповнолітніх. Попередженню насильства й розвитку навичок конструктивного спілкування сприяли тренінги у межах Всеукраїнського тижня протидії булінгу та виховний захід «Ми різні, але ми рівні» до Міжнародного дня толерантності. Психологічну підтримку, профілактику суїцидальних ризиків та збереження емоційної стійкості учасників освітнього процесу забезпечували практичний психолог і соціальний педагог, зокрема через заходи Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?».

У сфері здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності та формування медіа грамотності проведено Олімпійський тиждень до Дня фізичної культури і спорту, відкрите заняття «Здоровим бути модно» для 2 класу, квест «Формула здоров'я» для 5–10 класів, а також тематичні акції та зустрічі з медичними працівниками до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, Всесвітнього дня без тютюну та з питань профілактики туберкульозу. Безпека в цифровому просторі забезпечувалася через роз'яснювальний захід «Ризики вербування дітей у цифровому середовищі» та інтерактивну гру «Безпечно — небезпечно» до Дня безпечного Інтернету.

Протягом року педагогічний колектив системно проводив бесіди, інструктажі та Дні безпеки життєдіяльності наприкінці кожної чверті з метою

профілактики дитячого травматизму в побуті, на дорозі, на воді та під час канікул. У вересні організовано Місячник основ безпеки життєдіяльності за участю медиків, рятувальників та військовослужбовців-саперів, під час якого учні відпрацювали правила мінної безпеки та домедичної допомоги. До Тижня пожежної безпеки оформлено виставку «Безпека починається з тебе» та проведено екскурсію до пожежно-рятувальної частини. У межах Тижня безпеки дорожнього руху спільно з працівниками сектору ювенальної превенції Обухівського РУП ГУНП у Київській області проведено Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому», а під час Дня цивільного захисту відпрацьовано практичні навички евакуації, дій під час сигналу «Повітряна тривога», поводження з електроприладами та виклику екстрених служб. Особлива увага приділялася індивідуальній роботі з учнями, які були відсутні під час загальних інструктажів.

Екологічне та трудове виховання реалізовувалося під час Місячника екологічного виховання, Тижня екології та Дня Землі через проведення годин спілкування «Енергія навколо нас. Бережемо разом!», оформлення стенда «Азбука енергозбереження», виставку малюнків, екологічний квест «Природа – наш дім. Збережемо її разом!» та психологічний тренінг «Я — частина природи». Практична складова включала участь здобувачів освіти у Всесвітньому дні прибирання «World Cleanup Day», акції «Посади дерево» та благоустрою шкільного подвір'я, що охоплював догляд за квітниками й роботу в теплиці. Профорієнтаційна робота охоплювала комплекс заходів Тижня профорієнтаційного виховання, години спілкування «У світі професій» для 5–10 класів, ігрові вікторини та конкурс малюнків «Професії моїх батьків» для початкової школи, бібліотечну виставку «Молоді про зайнятість», а також діагностичне тестування професійних інтересів старшокласників, проведене фахівцями Васильківського міськрайонного центру зайнятості. Родинне виховання та взаємодія з батьками базувалися на заходах до Дня матері з проведенням творчих майстерень і конкурсно-розважальної програми, а партнерська взаємодія та консультативно-просвітницька підтримка родин забезпечувалися через анкетування, збори та роботу батьківського лекторію «Співдружність».

Важливою динамічною складовою освітнього процесу стала гурткова робота, яка враховувала інтереси дітей та забезпечувала належні умови для їхнього самовираження. На базі закладу функціонувало 4 гуртки, в яких займалися 97 учнів, що становить 98% від загальної кількості здобувачів освіти. На платній основі організовано роботу гуртків «Шахи», «Чарівні руки» та «Хореографічний», а комп'ютерний гурток діяв у двох вікових групах, охоплюючи напрями «Цікава інформатика» для 1–4 класів та «Комп'ютерна графіка та мультимедіа» для 5–10 класів. Гуртківці брали активну участь у загальношкільних заходах, Тижні інформатики, заходах до Дня безпечного Інтернету, а завершальною подією року став шаховий турнір «Хід королеви» з нагородженням переможців кубками, медалями та

грамотами. Усі досягнення учнів систематично висвітлювалися на офіційному вебсайті закладу та в соціальних мережах.

Проведений аналіз свідчить про високу результативність виховної системи КЗ КОР «Васильківська спеціальна школа», оскільки реалізований комплекс заходів забезпечив належний рівень дисципліни, ціннісне ставлення учнів до власного здоров'я, природи й суспільства, а подальша діяльність педагогічного колективу буде спрямована на вдосконалення наявних форм і змісту роботи відповідно до актуальних суспільних викликів сьогодення.

Переглянути всі проведені заходи можна:

Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100075464516800>

Наша сторінка у Facebook

Сайт закладу <https://vinter.kiev.ua/ua/>

## **МЕТА, ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ТА ЗАВДАННЯ ВАСИЛЬКІВСЬКОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**Головною метою діяльності спеціальної школи є створення умов для реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на здобуття загальної середньої освіти за рівнями початкової освіти та базової середньої освіти.**

Педагогічний колектив в 2026/2027 навчальному році працюватиме над єдиною методичною проблемою: «Розвиток мовлення учнів на основі індивідуалізації та диференціації освітнього процесу в умовах нової української школи».

**Головне завдання колективу закладу освіти в 2026/2027 навчальному році:** забезпечити безперервний освітній та корекційний процеси у спеціальній школі та охоплення дітей з тяжкими порушеннями мовлення, в тому числі дітей з порушеннями аутичного спектру, якісною освітою.

**Завдання педагогічного колективу на 2026/2027 н.р.:**

1. Забезпечення гарантованого Конституцією України права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.
2. Забезпечення безперервного освітнього процесу в закладі освіти в умовах воєнного стану.
3. Організація якісного освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням попиту на освітні послуги.
4. Спрямування роботи педагогічного колективу на впровадження нових Державних стандартів освіти, положень Концепції Нової української школи (1-8 класи).
5. Забезпечення роботи педагогічного колективу над методичною проблемою «Розвиток мовлення учнів на основі індивідуалізації та диференціації освітнього процесу в умовах нової української школи».
6. Удосконалення зміст, форми і методи освітнього процесу відповідно до вимог реформування сучасної освіти шляхом:
  - забезпечення кожному учневі рівного доступу до якісної освіти;

- удосконалення освітнього середовища та освітнього процесу для дітей з порушеннями аутистичного спектра;

- здійснення постійного моніторингу якості освітнього процесу та якості освіти в спеціальній школі з метою вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення діяльності закладу освіти;

- створення сучасного освітнього середовища, необхідного для успішного навчання, реалізації корекційного процесу та успішного розвитку учнів;

- забезпечення методичної підтримки педагогічних працівників, які працюють над впровадженням нових освітніх технологій, в тому числі з дітьми з порушеннями аутистичного спектра;

- сприяння впровадженню методик особистісно і компетентісно зорієнтованого навчання, виховання та розвитку школярів;

- забезпечення успішного впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання;

- залучення до педагогічної взаємодії родин дітей, інших партнерів;

- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;

- забезпечення комплексного та системного підходу до вирішення завдань з охорони здоров'я і життя дітей в умовах воєнного стану;

- розробка та виконання заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (затвердженої наказом МОН України від 06.06.2022 р.), з метою становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків;

- забезпечення безумовного виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

7. Продовжувати розвивати творчу активність педагогів, підвищувати їх кваліфікаційний та професійний рівень.

8. Сприяти впровадженню інформаційно-комунікаційних, проєктних та здоров'язбережувальних технологій в освітній та корекційній процеси, в управлінську діяльність.

9. Удосконалювати систему планування та координації всіх ланок освітнього процесу, внутрішнього моніторингу якості освіти та освітнього процесу, інформаційного та науково-методичного забезпечення діяльності закладу освіти.

10. Створення системи морального та матеріального стимулювання учнів і педагогічних працівників, організація їх відпочинку та дозвілля;

11. Залучення педагогів та батьківської громадськості до управління діяльністю спеціальної школи; співпраця з громадськими організаціями.

12. Розширення додаткових освітніх послуг (корекційно-розвиткових занять), зокрема на платній основі для дітей, які не є учнями закладу освіти.

13. Розвивати гурткову роботу, в тому числі на платній основі.

14. Вживати всіх необхідних заходів із забезпечення економного споживання енергоресурсів, води тощо.

15. Подальше зміцнення та покращення матеріальної бази школи, зокрема:

- облаштування кабінету для проведення групових занять з логоритміки (ритміки);

- продовження облаштування кабінету педагогічної корекції (з використанням елементів: кінезіотерапії, анімалотерапії (іпо-, каніс-, феліно-, орніто-), арт-терапії (ізо-, драмо-, казко-, музико-, кіно-, піско-, ігро-, мульт-, фото, кольоро-, пластилінової, психогімнастики), працетерапії, ерготерапії, ароматерапії, Монтессорі-терапії тощо), ресурсної кімнати;

- придбання та встановлення витяжної системи на харчоблоці;

- встановлення альтанки на подвір'ї закладу для проведення занять на повітрі;

- заміна лавок на подвір'ї та паркану перед вхідною групою;

- поточний ремонт будівель та приміщень спеціальної школи;

- за рахунок обласного бюджету виготовлено проєктно-кошторисну документацію "Капітальний ремонт будівлі спального корпусу", проведено тендерні процедури та наразі розпочинається виконання відповідних робіт.

- у стадії виготовлення проєктна документація "Капітальний ремонт навчального корпусу та їдальні"

16. Залучення додаткових джерел фінансування закладу освіти та їх раціональне використання.